Organizador	Alfonso Alejandro Puerta Olivera	**Cargo**	Profesional Especializado
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Uribia, La Guajira	**Hora de Inicio**	2:30 p.m. – 26 de Julio
Objetivo de la Reunión o Sesión	**Realizar acompañamiento In Situ a la ETC Uribia, en el marco del proyecto de fortalecimiento de EE con RE.**	**Hora Final**	11:30 a.m. – 27 de Julio

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Alfonso Alejandro Puerta Olivera	Profesional Especializado Equipo Base / Fundación PLAN
Elvira García Epinayu	P.U Calidad / ETC Uribia
Margarita Iguaran	P.U permanencia / ETC Uribia
Brigida Acosta	P.U área administrativa y financiera / ETC Uribia
María Aguilar	P.U RRHH / ETC Uribia
Frank Camargo	P.U planeación educativa / ETC Uribia
Gonzalo Bruges	P.U Cobertura / ETC Uribia
Matilde Rodríguez	P.U. Cobertura / ETC Uribia
Arleth Badillo	P.U permanencia / ETC Uribia

AGENDA / ORDEN DEL DÍA
Bienvenida
Apertura
Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
Caracterización de las RE de la ETC.
Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

DESARROLLO

En primer lugar, se da la bienvenida y apertura a la reunión, por parte del profesional Especializado Alfonso A. Puerta Olivera, se presenta que la actual visita está enmarcada dentro del Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 – 2021, desarrollado entre el Ministerio de Educación Nacional y Fundación PLAN; se inicia la reunión dando el momento para la presentación de cada una de las personas presentes y entre todos destacan que durante la pandemia los procesos se vieron afectados y tuvieron la perdida de muchos conocidos a consecuencia de la pandemia, pero destacan el hecho de seguir con vida y estar vacunados actualmente.

A continuación, se procede a presentar la línea de tiempo, donde se brinda un breve resumen del paso de Internados a RE, luego se centra la atención de la línea de tiempo en el Convenio realizado entre la UPN y el MEN, para la caracterización de las R.E. y el contrato actual de acompañamiento, resaltando la importancia de los procesos de fortalecimiento. Acto seguido, se presenta y entrega la caja de herramientas, se firma el recibido, se visualiza el resumen de los lineamientos técnicos y operativos, además de proyectar los contenidos inmersos dentro de esta caja de herramientas, entregadas en archivo físico a través de USB, enmarcando que actualmente se han abordado los

componentes Administrativo y de Gestión y Familia, comunidad y redes; donde se aprovecha el espacio para realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

  Se perciben oportunos, vitales y necesarios por las necesidades actuales, la articulación de estos con los otros componentes y la importancia de conocerlos dentro del marco de las Residencias Escolares.

- ¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

  Las funcionarias enmarcan requerir un mayor acompañamiento técnico en los componentes familia comunidad y redes, pedagógico y vida cotidiana, Infraestructura, ambientes protectores y seguros, y, salud y nutrición.

- ¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?

  Las funcionarias describen que actualmente la ETC, está realizando acompañamientos y visitas a la RE para vincular y articular los procesos desarrollados dentro de las RE y promover la participación activa de las mismas en todos los proyectos de fortalecimiento. De igual forma, destacan un seguimiento a las RE y la evolución de la pandemia dentro de las actividades realizadas.

Por otra parte, destacan seguir articulando y promoviendo ese vínculo entre los y las estudiantes residentes y su familia, porque en algunos momentos, se describe que los familiares de los y las estudiantes se desvinculan de estos al llegar a la residencia escolar; por ello, se visualiza esa necesidad de contar con esos vínculos constantes entre la familia, estudiantes y comunidad.

Luego, se presenta el video de experiencias significativas, con el cual, se busca poder visualizar y evidenciar la experiencia desarrollada dentro de la ETC Uribia y las demás ejecutadas en el contexto nacional, luego, se crea un espacio de dialogo, donde se proyectan las siguientes preguntas: ¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los y las estudiantes y comunidades?, donde, las funcionarias, perciben el máximo potencial de las RE en los saberes culturales, las artesanías, el deporte y las proyecciones continuas del conocimiento ancestral; ¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?, describen que la experiencia sigue activa en la actualidad y se proyecta ser realizada anualmente, dentro de esos encuentros de saberes entre las comunidades; ¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?, describen que desconocen el seguimiento al recurso, pero si enmarcan que dentro de la RE, se han realizado mejoras para fortalecer la experiencia.

En el momento de proyectar la figura general del *"Análisis de resultados del diagnóstico y caracterización 2019- 2020 informe nacional residencias escolares"*, posteriormente, el análisis propio de la ETC, donde al igual que a nivel nacional, se enmarcan los componentes administrativo y de gestión, al igual que, ambientes escolares, con la ponderación baja, donde, los y las funcionarias describen esa debilidad presente en los dormitorios, las zonas comunes y la presencia de documentos administrativos. Observando, la oportunidad de mejorar las condiciones de estos criterios, a través de la articulación y concertación con las comunidades para mejorarlos.

Posteriormente, se procede a presentar las generalidades actuales del proyecto, la participación actual de los EE con RE focalizadas en las líneas de acción, resaltando que en la actualidad la INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDÍGENA EL EDÉN, ha carecido de participar en los procesos por problemas de conectividad, además de, enunciar por parte de los presentes, el fallecimiento del rector de la institución a causa de la pandemia actual, lo cual ha dificultado aún más la participación dentro del proyecto. Asimismo, se rescatan esos procesos articulados para la realización de las secciones y el conocimiento de esas necesidades puntuales situadas dentro del territorio, por otra

parte, destacan las acciones por mejorar en poder articular las acciones, vincular a las personas dentro de los EE donde han sucedido los sucesos lamentables y ponerse a punto con lo desarrollado hasta el momento.

Luego, se procede a sumergirnos en el momento dos (2) de la reunión, donde se abordan los apartados de autoevaluación y plan de fortalecimiento, brindando un bosquejo del contenido de la autoevaluación, las escalas de valoración y los criterios evaluados actualmente (componentes administrativo de gestión y familia, comunidad y redes), luego, se brinda un espacio para poder visualizar el estado actual de las RE vinculadas a la ETC en el diligenciamiento de los actuales instrumentos de Autoevaluación, por lo tanto, se enuncia que al momento de realizar la visita, doce (12) de los dieciséis (16) EE con RE, han desarrollado el actual documento. Donde, los y las funcionarias pueden evidenciar algunas falencias dentro del abordaje de los instrumentos, describiendo la necesidad de hacer un seguimiento a los criterios y validar la existencia o no de los mismos dentro de las RE, ya que, los y las funcionarias describen el uso y manejo de estos criterios en momento anteriores dentro de las RE, asimismo, colocan principal énfasis en los siguientes criterios:

- **Componente administrativo y de gestión**
  - Criterio 8. La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.
  - Criterio 9. Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)
  - Criterio 14. Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del sistema general de regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.
- **Componente familia, comunidad y redes.**
  - Criterio 4. Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluya los desempeños en cada una de las áreas de conocimiento.
  - Criterio 9. Promueve acciones para visualizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.

De igual forma, resaltan la posibilidad de hacer un seguimiento continuo a todos los criterios, para poder desarrollar acciones conjuntas para sus respectivos fortalecimientos. Luego, se procede a continuar la reunión, socializando los aspectos importantes y significativos del plan de fortalecimiento, se les comparte el instrumento, se proyecta de un ejemplar del plan de fortalecimiento desarrollado por el EE INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA PUAY, donde, se evidencia buscar fortalecer los criterios 1 y 2 del componente administrativo y de gestión; asimismo, se describe que todas las RE están desarrollando estos planes de fortalecimiento, enunciando la importancia de poder constar con procesos de articulación, contexto y acompañamiento en el fortalecer de los criterios que puntúan bajo.

Acto seguido, se procede a proyectar el video de la Luna, donde se enmarca la importancia del acompañar; donde destacan esa importancia de ver las cualidades, aptitudes y conocimientos del otro, donde en cada acto de la vida se puede aprender y el valorar el conocimiento que otras personas te puedan brindar en aquellos procesos donde se tiene una experiencia previa, siempre existe algo nuevo por desarrollar. Luego, se procede a desarrollar el ejercicio práctico, donde brindan sus impresiones a las preguntas orientadoras ¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio? Y ¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?; describiendo las siguientes anotaciones:

- **Componente administrativo y de gestión**
  Dentro del criterio 8, enuncian que si existe un personal adicional a los coordinadores académicos, los cuales deben dirigir los lineamientos de las residencias académicamente.
  Dentro del criterio 9, relatan que se cuenta con un observador estudiantil diario y se sugiere realzar una ficha de seguimiento diario.
  Dentro del criterio 14, enmarcan lo vital de gestionar la socialización de la ley SGR, para a partir del conocimiento normativo, los y las docentes en pleno conocimiento puedan formular los proyectos.

- **Componente familia, comunidad y redes.**
  Dentro del criterio 4, enuncian que se presenta a través del informe académico periodo a periodo. Y, dentro del criterio 9, desde la ETC y sus diferentes áreas se apoya con asistencia en los encuentros culturales, los cuales, promueven el conocimiento y preservación de los valores ancestrales y de la cultura.

Asimismo, describen la importancia de realizar un seguimiento continuo en los criterios anunciados, detallar los aspectos del proyecto decreto y acompañar a las RE, en las acciones y actividades proyectadas, principalmente en las ponderaciones bajas y las que han carecido de una participación por motivos enunciados anteriormente.

Continuando con la proyección y los momentos abordados en la actual visita in situ, se brinda el espacio para socializar sobre el FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA J.U., donde se brinda una introducción y contexto, descritos en el decreto 2105 del 2017 y el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, se proyectan los componentes de la J.U, y se orienta que el alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico; luego, las participantes describen que la proyección y el fortalecimiento que tienen en la jornada única, es poder fortalecer las áreas básicas y optativas, haciendo énfasis en el arte, la cultura, la ciencia y la apropiación de saberes, Asimismo, conciben a la J.U. como una oportunidad de fortalecer los procesos desarrollados en los EE; luego, a través de las jornadas complementarias, a continuación, se procede a desarrollar el ejercicio práctico donde se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidad y amenazas en la implementación de la J.U., donde se destaca lo siguiente:

- **Fortalezas**
  - Fortalecimiento de los procesos pedagógicos.
  - Garantía de alimentación escolar.
  - Aprovechamiento del tiempo libre
  - Mayor permanencia de los y las estudiantes en el EE
- **Oportunidades**
  - Mejoramiento académico de los y las estudiantes.
  - Contribuye al mejoramiento de la formación integral.
  - Poseer mejor dotación de herramientas pedagógicas
  - Incremento en la asignación de recursos para el EE
  - Cualificación de la planta docente.
- **Debilidades**
  - No contar con el talento humano suficiente para la atención de la J.U.
  - No se cuenta con la infraestructura necesaria para la atención de la J.U.
  - Deficiencia del recurso hídrico.
  - Incremento de pago de horas extras para cubrir la J.U.
- **Amenazas**
  - Falta de recursos económicos para cubrir los gastos que se generen en los EE
  - Dispersión de la zona rural para el retorno de los y las estudiantes a sus hogares
  - Disponibilidad de los servicios públicos.
  - Falta de espacios recreativos y/o deportivos.

Posteriormente, se presenta el apartado del fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de las RE, donde se enmarcan esas oportunidades con las fuentes de recursos adicionales para la gestión de las RE, donde, socializan que sus principales aliados son la multinacional Cerrejón, la caja de compensación familiar comfaguajira, Postobón y el parque eólico; y estos recursos se gestionan a través de proyectos y apoyos directos por parte de los y las rectores a los proyectos ejecutados por los EE con RE.

Los aprendizajes promocionados de la actual jornada son poder conocer el estado actual de las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento de los componentes administrativo y de gestión, y, familia, comunidad y redes; los

compromisos pactados son realizar los acompañamientos pertinentes a las RE para verificar que las acciones proyectadas se ejecuten, entregar la caja de herramientas a la RE (s) focalizadas y hacer contacto con la persona que estará a cargo de la RE, donde se tuvo inconvenientes de conectividad y acompañamiento por el suceso lamentable del rector anterior.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Se proyecta realizar la visita In Situ a la RE- INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DE CAMINO VERDE focalizada los días 02 y 02 de agosto del 2021.

Se enmarca la necesidad de poseer y realizar seguimientos constantes a las RE con apoyo del MEN y priorizar esas necesidades puntuales presentes en los territorios, a través de seguimientos y cooperación continua.

Se recomienda mantener una participación continua, cooperación y articulación de la ETC y las RE dentro del marco del proyecto, a través de la presencia activa en las sesiones por desarrollar, además de, articular lo abordado hasta el momento con él o la nueva rectora de la RE que no ha tenido participación actualmente.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Enviar acta de la reunión realizada	Alfonso Puerta	03/08/2021

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ

ETC URIBIA

26 y 27 julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.



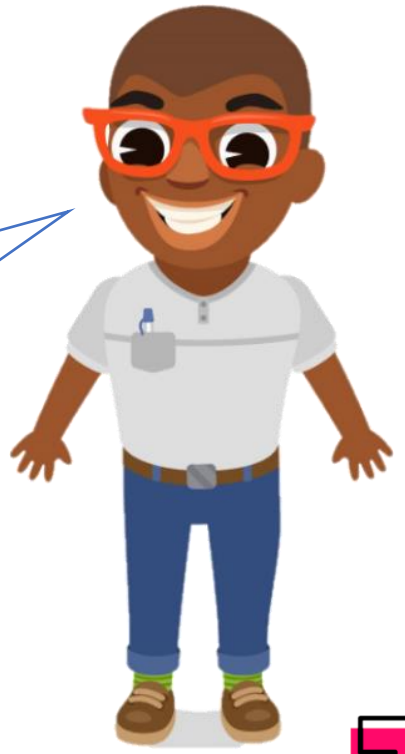
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

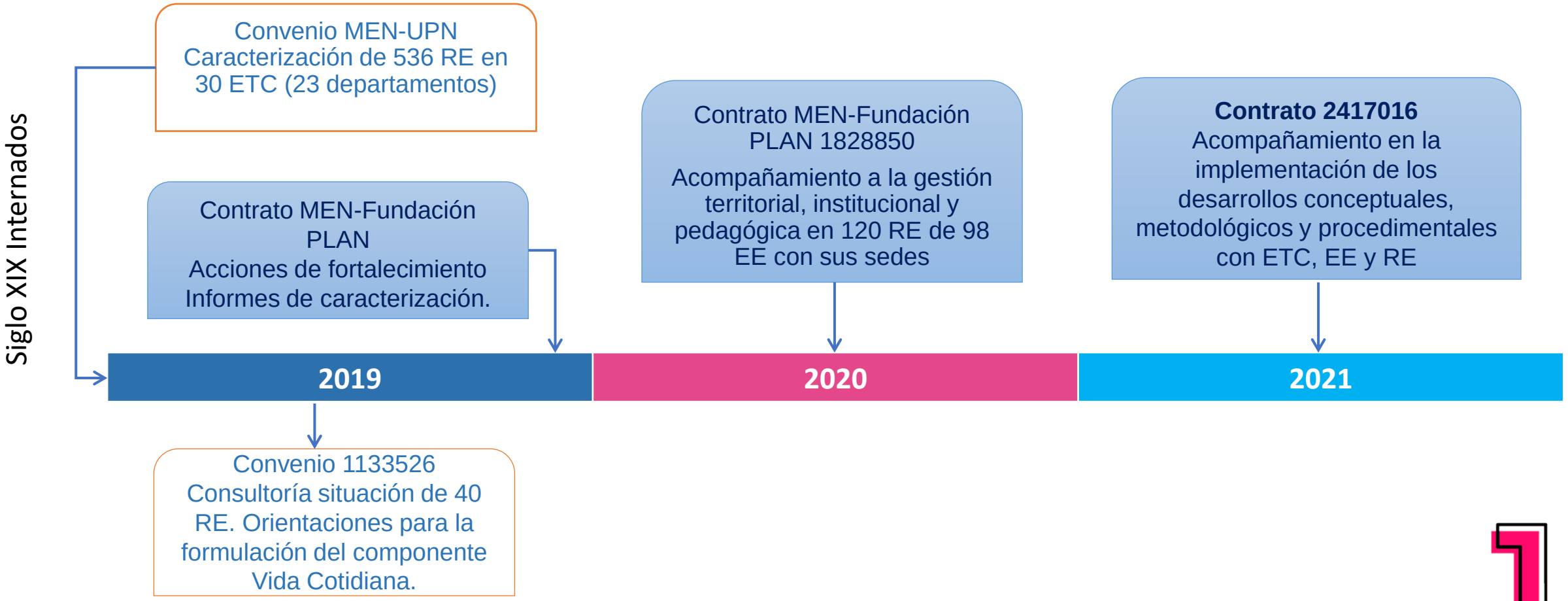
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas



¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los y las estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

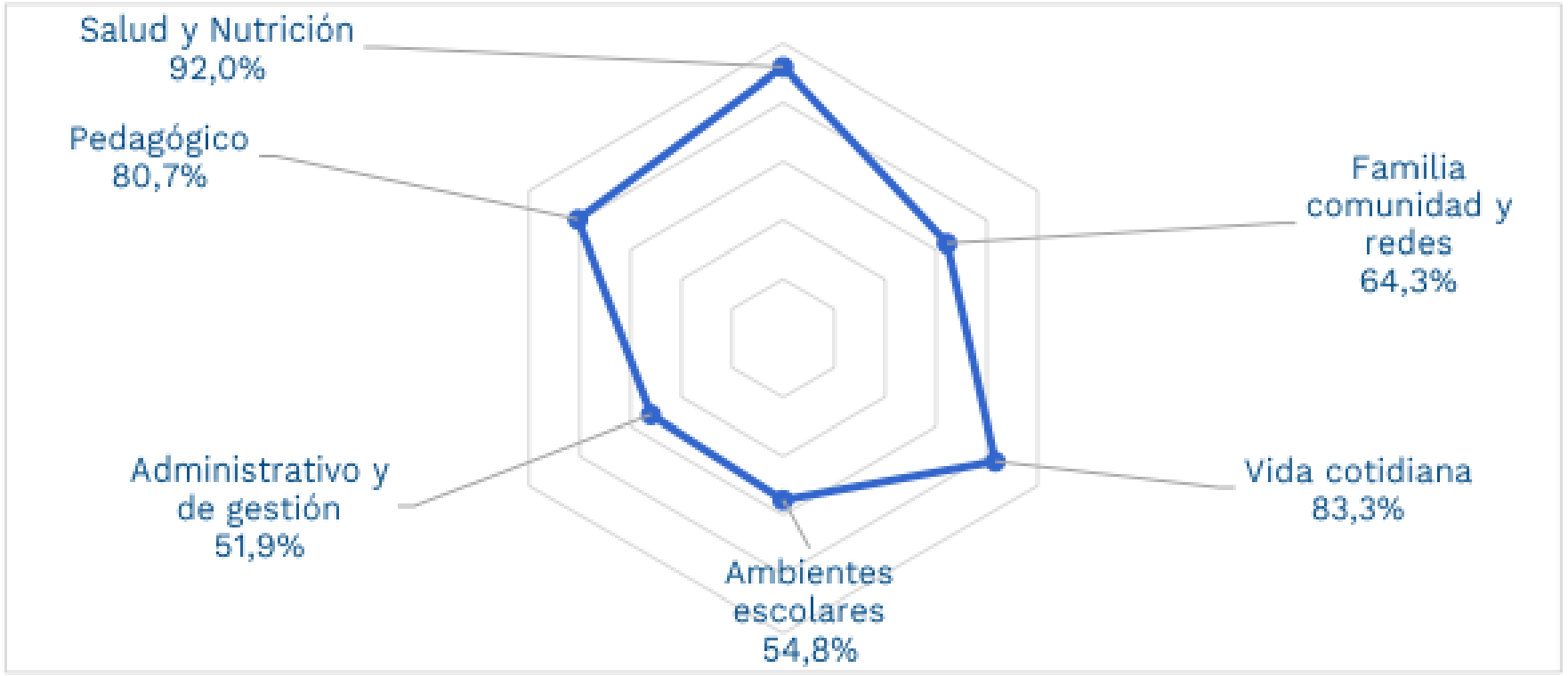
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC





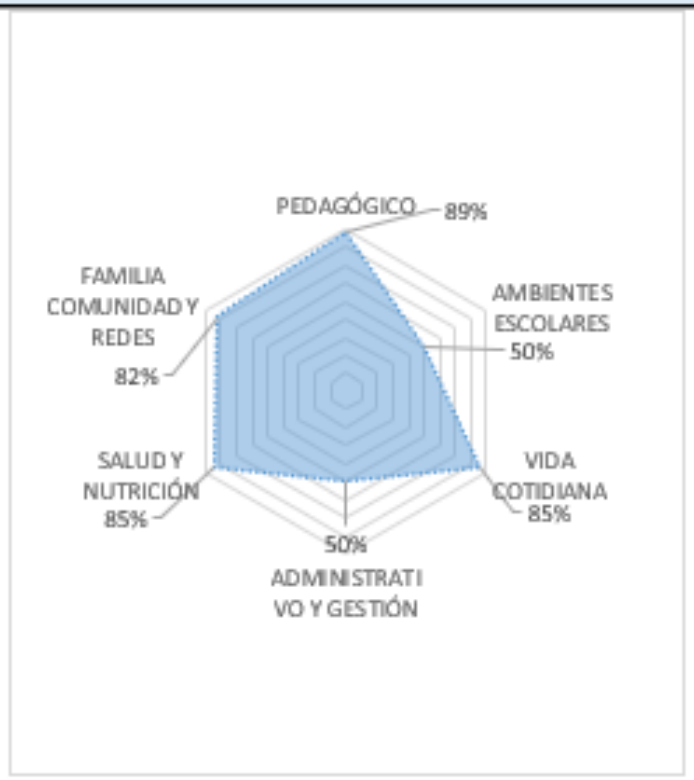


ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ETC URIBIA

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN 2020		
PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	**VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN**	**OPORTUNIDAD DE MEJORA**
	1. Proyectos pedagógicos	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos.
	1. Dormitorios para acompañantes.(18%) 2. Zonas comunes.(18%) 3. Zona de lavandería.(20%)	1.1 Condición de infraestructura y condiciones de los dormitorios de los acompañantes es mala. 2.1 Condición de infraestructura de las zonas comunes en la residencia escolar es mala. 3.1 Estado de infraestructura y condiciones de la zona de lavandería es malo.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(69%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y
	1. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(25%) 2. Presencia de documentos administrativos.(21%)	1.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar. 2.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Características del suministro de alimentos.(58%)	1.1 tienen una oferta mediana de alimentos que atiende a las características propias del contexto de los estudiantes residentes.
	1. Redes y comunidades.(75%)	1.1 Tienen medianamente acciones comunitarias para fortalecer las relaciones con la población de la RE.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

¿Qué enunciados tienen menor puntuación?



¿A qué criterio de calidad se puede asociar?



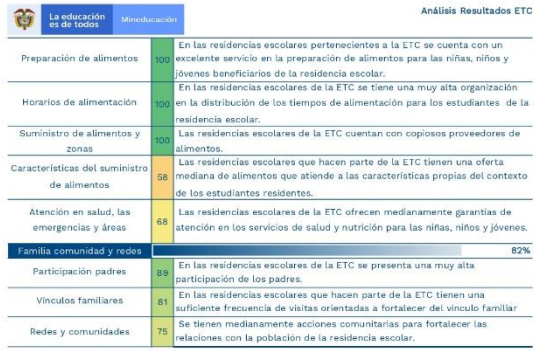
Análisis Resultados ETC

ETC/SEC		Uribia
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		89%
PEI referentes MEN	100	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes esta educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	100	En las residencias escolares que hacen part relación muy alta entre el PEI y el uso de her curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje
Acompañamiento pedagógico	86	En las residencias escolares que pertenecen copiosamente los procesos pedagógicos en y
Relación PEI con residencia	92	Entre el 86% y el 100% de las residencias e contemplan en el PEI la estrategia de reside desempeño muy alto.
Convivencia	86	Las residencias escolares de la ETC incorpor convivencia para mejorar la relación entre los
Disfrute del tiempo	93	En las residencias escolares que pertenecer copiosamente el disfrute del tiempo libre po cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	30	En las residencias escolares que hacen part de proyectos pedagógicos.
Participación	95	Las residencias escolares que pertenecen a mecanismos que promueven la participación en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	96	En las residencias escolares pertenecientes alta de buenas prácticas con posibilidad de s escenarios.
Ambientes escolares		
Percepción de beneficios de contar internado escolar	38	En las residencias escolares que hacen part percepción mala respecto a los beneficios de
Salvaguardia	38	Entre el 0% y el 40% de las residencias esc manifiesta tener una presencia muy alta de r
Dotación para actividades extraescolares	71	Las residencias escolares que hacen parte d medianamente con dotación de elementos p extracurriculares.
Conflicto armado	88	Las residencias escolares de la ETC tienen al conflicto armado.
Amenazas del entorno ecogeográfico	65	Las residencias escolares que pertenecen a alta por amenazas del entorno ecogeográfico
Ofertas de servicios para la garantía y promoción de derechos	49	Las residencias escolares que hacen parte d oferta mediana de servicios alrededor de la garantía y promoción de derechos.
Condiciones de ubicación de la sede para la construcción	65	Las residencias escolares que hacen parte d respecto a las condiciones mínimas necesari
Espacios con los que cuenta la residencia escolar	55	Las residencias escolares de la ETC cuentan para el desarrollo de actividades.



Análisis Resultados ETC

Riesgos psicosociales	54	Entre el 41% y el 75% de las residencias escolares que pertencen a la ETC manifiesta tener una presencia alta de riesgos psicosociales.
Servicios con los que cuenta la residencia escolar	39	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC cuentan con pocos servicios para la atención de estudiantes residentes.
Dormitorios de estudiantes	50	En las residencias escolares de la ETC la calidad de infraestructura y condiciones del dormitorio de los estudiantes es regular.
Dormitorios para acompañantes	18	En las residencias escolares de la ETC la condición de infraestructura y condiciones de los dormitorios de los acompañantes es mala.
Zonas comunes	18	En las residencias escolares de la ET zonas comunes en la residencia escol
Zona de lavandería	20	En las residencias escolares de la ET condiciones de la zona de lavandería
Zona de baños	59	En las residencias escolares que pert infraestructura y condición de la zona regular.
Zona de enfermería	47	En las residencias escolares que pert infraestructura de la zona de enferm
Zona administrativa	55	En las residencias escolares que hac infraestructura y condición de la zona
Zona preparación de alimentos	57	En las residencias escolares de la ET condición de la zona de preparación
Zona de almacentamiento de alimentos	77	En las residencias escolares pertene infraestructura y condición de la zona buena.
Zona de cultura y recreación	31	En las residencias escolares que hac infraestructura y condición de las zon
Vida cotidiana		
Reglamentación de salidas	100	En las residencias escolares que pertenecen a reglamentación para la frecuencia de sus familias durante el año escolar.
Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas	69	En las residencias escolares pertene mediano nivel de acompañamiento a realización de actividades en tiempos
Administrativo y de gestión		
Personal de vinculado para su funcionamiento y área	88	En las residencias escolares que pert personal para el funcionamiento de la
Gestión del rector	100	En las residencias escolares de la ET una excelente dirección y supervisión de acompañamiento y funcionamient
Alianzas y convenios	36	En las residencias escolares que hac pocas alianzas y convenios que permi residencia escolar.
Fuentes de financiación y gestión de recursos	25	En las residencias escolares que pert fuentes de financiación para la estrat
Presencia de documentos administrativos	21	En las residencias escolares que hac documentación relacionada con la for
Salud y Nutrición		



Análisis Resultados ETC

Preparación de alimentos	100	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se cuenta con un excelente servicio en la preparación de alimentos para las niñas, niños y jóvenes beneficiarios de la residencia escolar.
Horarios de alimentación	100	En las residencias escolares de la ETC se tiene una muy alta organización en la distribución de los tiempos de alimentación para los estudiantes de la residencia escolar.
Suministro de alimentos y zonas	100	Las residencias escolares de la ETC cuentan con copiosos proveedores de alimentos.
Características del suministro de alimentos	58	Las residencias escolares que hacen parte de la ETC tienen una oferta mediana de alimentos que atiende a las características propias del contexto de los estudiantes residentes.
Atención en salud, las emergencias y áreas	68	Las residencias escolares de la ETC ofrecen medianamente garantías de atención en los servicios de salud y nutrición para las niñas, niños y jóvenes.
Familia comunidad y redes		82%
Participación padres	89	En las residencias escolares de la ETC se presenta una muy alta participación de los padres.
Vínculos familiares	81	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC tienen una suficiente frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar
Redes y comunidades	75	Se tienen medianamente acciones comunitarias para fortalecer las relaciones con la población de la residencia escolar.

Veamos el informe de caracterización de la ETC.

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1

- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3

- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2

- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC URIBIA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 16
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 16

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	14
Sesión 2. Autoevaluación	12
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	12

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

ETC URIBIA

1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

- Se ha evidenciado un compromiso y participación activa dentro de las sesiones y los procesos desarrollados; evidenciados en el diligenciamiento de los instrumentos de autoevaluación y plan de fortalecimiento.

- Poseen un gran interés en seguir participando en el proceso y conocer la información que se brindada por los demás componentes.

ETC URIBIA
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 16
No. Total de Sedes: 282

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	12



SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1

ETC URIBIA
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

- A pesar de las limitaciones presentes por temas de conectividad, se ha presentado una participación activa de parte de los E.E., favoreciendo a el diligenciamiento de la matriz de contexto y destacando la importancia de conocer esos aspectos significativos de la J.U. dentro del aporte pedagógico.

Situaciones de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares sin procesos formativos

ETC	Establecimiento Educativo	Observación
Uribia	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDÍGENA EL EDÉN	Dificultad de conectividad

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION







2



Administrativo y Gestión

Familia, comunidad y redes

Pedagógico y vida cotidiana

Salud y nutrición

Infraestructura y ambientes protectores y seguros

RESIDENCIA ESCOLAR



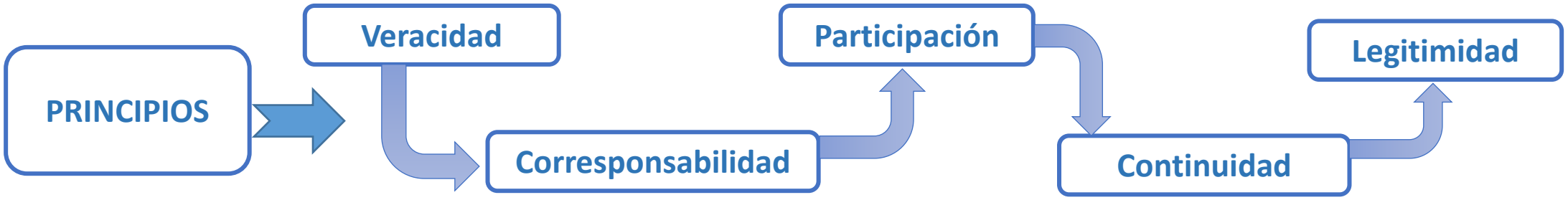


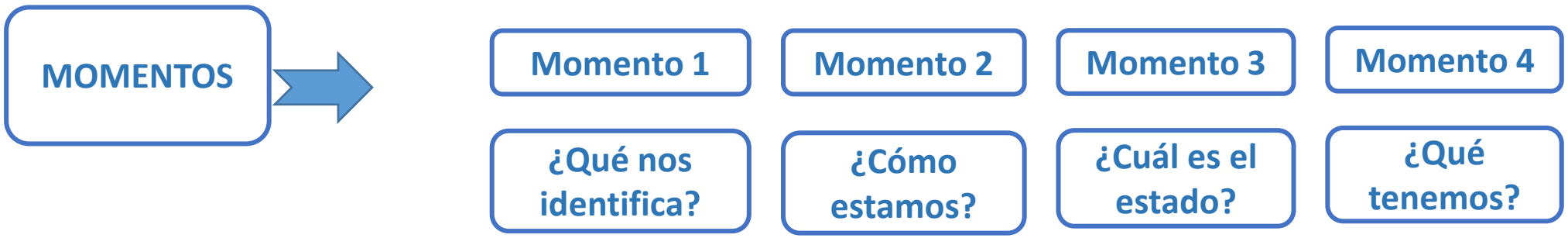
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%



¿Cómo vamos?



2

ETC URIBIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 12

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

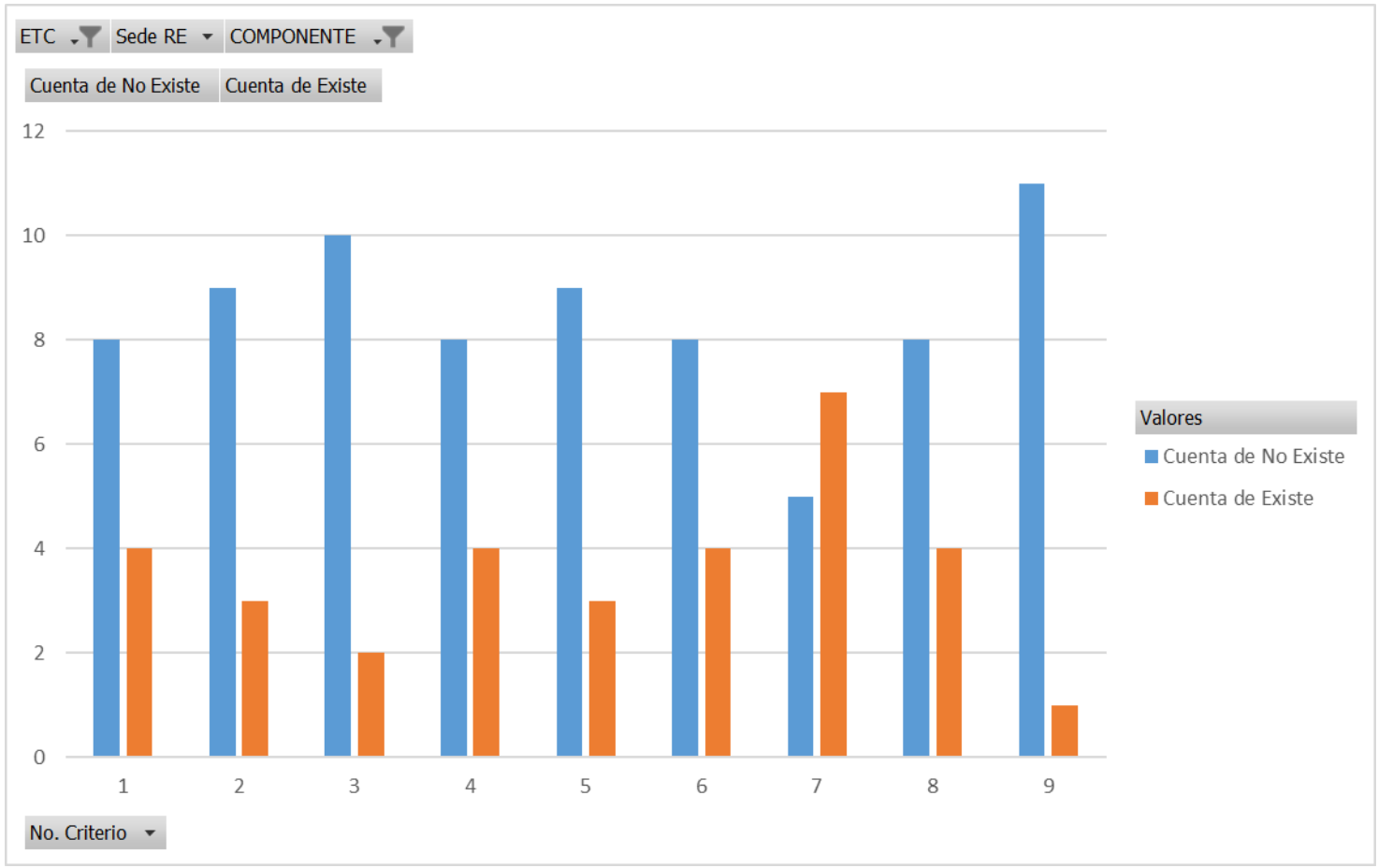
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.	8	4
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	9	3
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	10	2
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	8	4
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	9	3
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	8	4
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.	5	7
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.	8	4
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.	11	1

ETC URIBIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 12

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



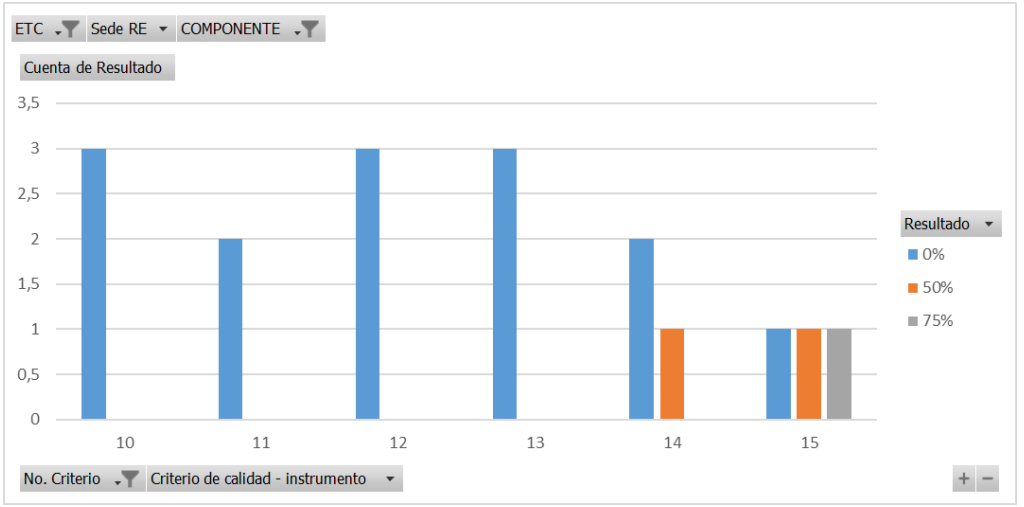
ETC URIBIA

N° de RE con registro de autoevaluación: 12

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto.	12			
11	Programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	12			
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	12			
13	Se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar.	12			
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR)	8	4		
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves para la celebración de convenios y alianzas.	4	4	4	



ETC URIBIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 12

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

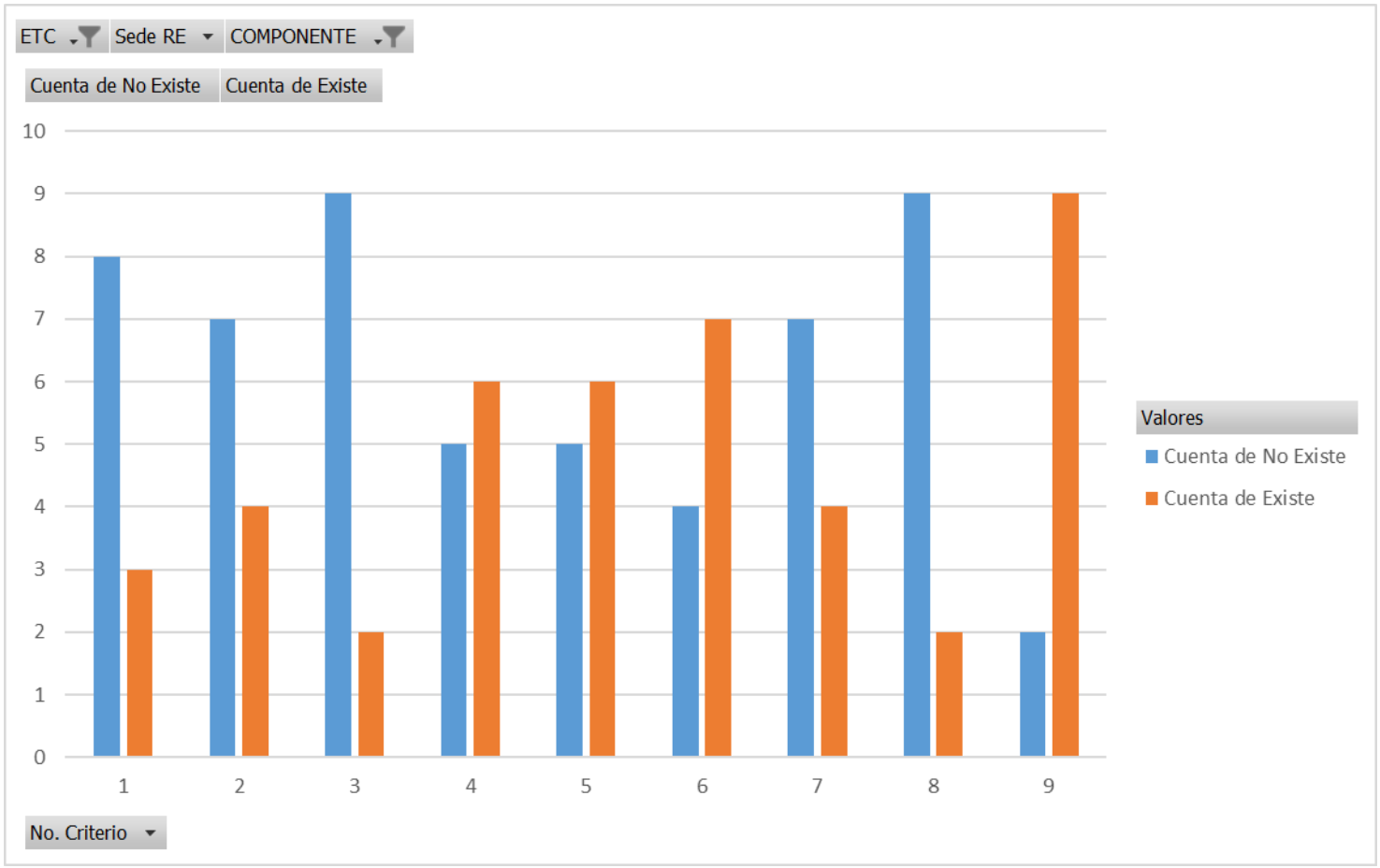
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.	8	4
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	7	5
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	5	7
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	5	7
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	4	8
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	4	8
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	8	4
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	10	2
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	2	10

ETC URIBIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 12

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



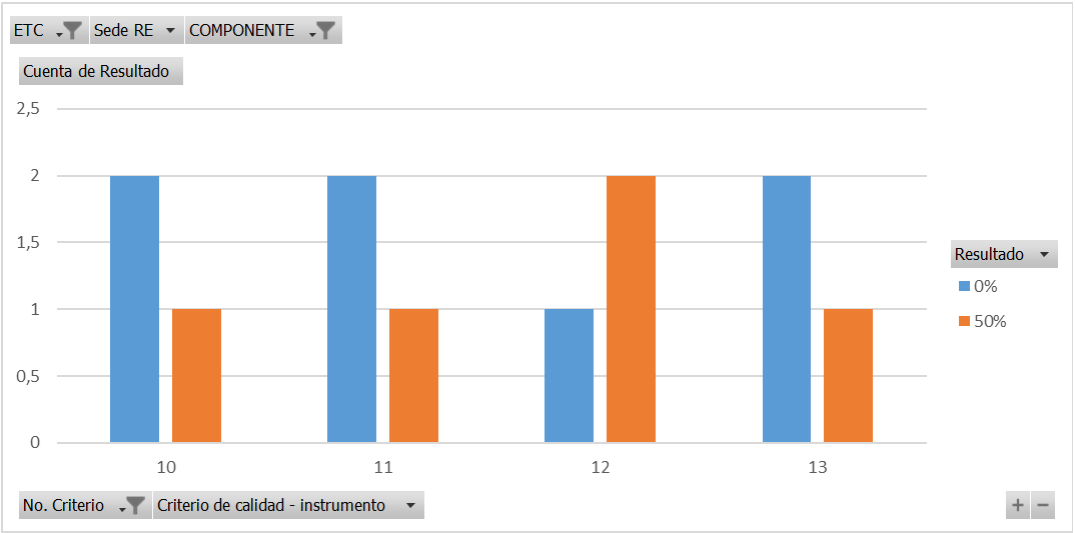
ETC URIBIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° de RE con registro de autoevaluación: 12

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	8	4		
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	8	4		
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	4	8		
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	8	4		



REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC

2



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



Identificación

Actores involucrados



Metodología



Plan Fortalecimiento RE

Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

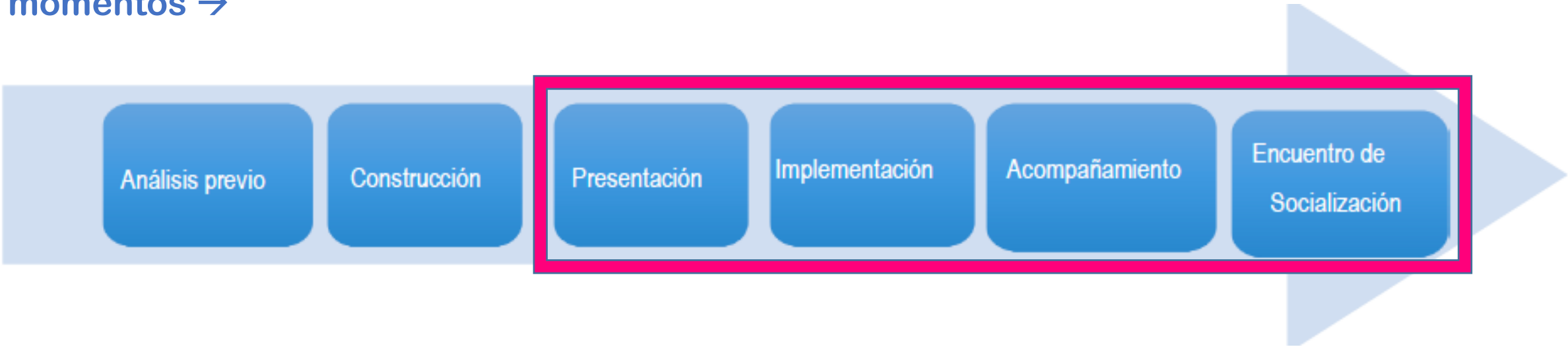
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

ETC URIBIA

EE INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA PUAY
SEDE RE INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA PUAY

EJEMPLO DE UN PLAN DE UNA RE

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Administrativo y Gestion	1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Diseñar un instrumento donde se documente la acogida, bienestar y permanencia de los residentes	Rectora, Coordinador,Trab Social, Aux de Residentes	21/07/2021 - 15/11/2021	Economico, por definir de acuerdo a los dispuesto por Rectora y Consejo Directivo	Documento elaborado en fisico	# de personas conocedoras del documento	Socilaizacion del documento a la comunidad que integra la RE
Administrativo y Gestion	2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Diseñar ficha de caracterizacion de segumiento a residentes durannte su permanencia y salida de la RE	Rectora, Coordinador,Trab Social, Aux de Residentes	21/07/2021 - 15/11/2021	Economico, por definir de acuerdo a los dispuesto por Rectora y Consejo Directivo	Documento elaborado en fisico	# residentes con el formato diligenciado	Socializarlos a RE y padres de familia y/o acudientes

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





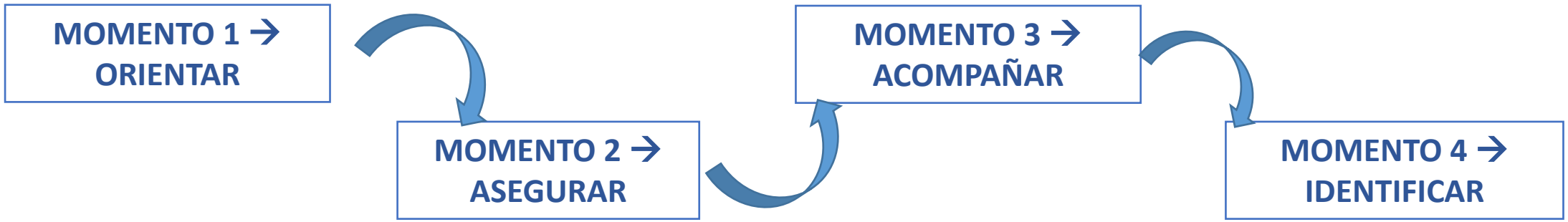
“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

La educación es de todos | Mineducación

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:

Nombre funcionario/a ETC:

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

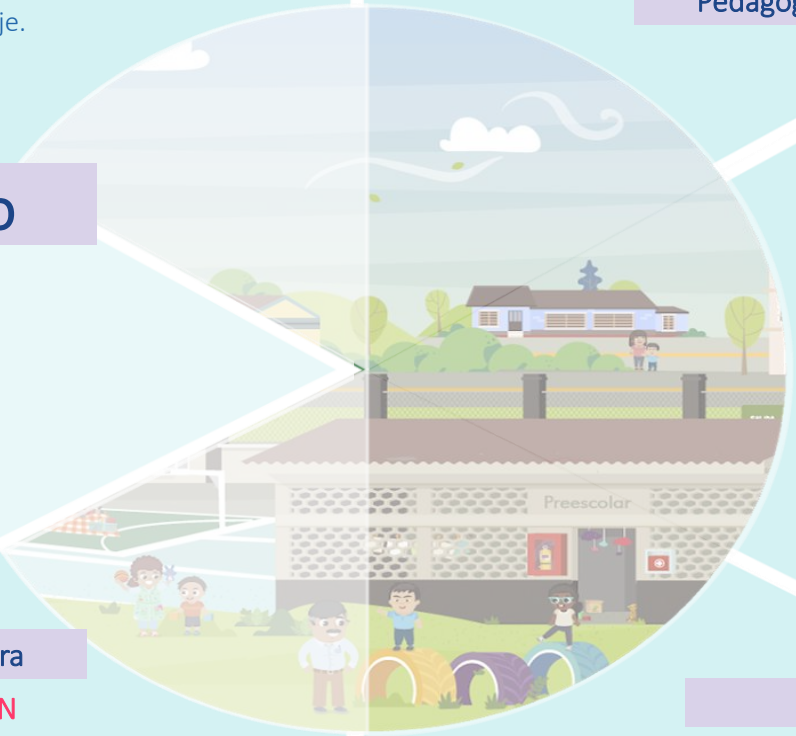
De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

Infraestructura

VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

3

Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldía, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodología de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







	LISTA DE ASISTENCIA	PLAN INTERNATIONAL Puerta abierta colombiana
Nombre del Evento:	VISITA IN SITU A ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA DE URIBIA	
Proyecto:	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Resistencias Bacterias - Contrato No. 3617016 2021	
Ciudad y fecha:	Uribia, La Guajira	26/07/2021
Horario:	2:30 P.M.	
Responsable(s):	Alfonso Alejandro Puerta Olivera	

No.	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Elvira Beatriz García Epieyú	V. Colectividad	ebedrago@hotmail.com		
2	Margarita S. Iguarán L.	Pte. Parcialidades	miguaran@hotmail.com		
3	Brigida Beatriz Medina	PU Aux. Admva y Pte		3218123738	
4	María Aguilar Mora	Pte. RRHH.		3148254886	
5	Jaime Barrera Angel	P.E. Educación Etn.		3223249994	
6	Alfonso A. puerta olivera	P.E. Fundación Plan		3104104498	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

La educación es de todos | Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN Internacional — Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	VISITA IN SITU A ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA DE URIBIA
Proyecto:	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	Uribia, La Guajira 27/07/2021
Horario:	9:30 a.m.
Responsable:	Alfonso Alejandro Puerta Olivera

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Gonzalo Bruges M	Semuribia	gobruges1966@hotmail.c	3004491309	
2	Matilde Rodriguez R	P.U. Cabo Tortuga	mrodriguez@semuribia.gov.co	3116078852	
3	Arleth Shoana Bandilla R	SEM URIBIA	abadilla@semuribia.gov.co	3104965508	
4	Maria Aguilar Mateo	SEM URIBIA.	magui@semuribia.gov.co.	3116859629	
5	Brayda Arpushana Medina	Sem Uribia	braysta@gmail.com	3218223228	
6	Elvira B Garcia E	Sem Uribia	ebarbara2@hotmail.com	3003337165	
7	Alfonso A. Puerta Olivera	P.E. fundación PLAN	Apuerta@plan.org.co	3104104498	
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Por la niñez colombiana

Fundación PLAN
NIT. 900.017.580-1
Oficina Nacional
Tel: 57 (1) 2.382.180
Carrera 15 Nº 87 - 12
Bogotá D.C., Colombia
www.plan.org.co

Para:
JUAN AURELIO GUERRA. Gerencia Educativa Uribia
MATILDE MARIBEL RODRÍGUEZ MENDOZA. Líder de Cobertura
ELVIRA BEATRIZ GARCIA EPINAYU. Líder de Calidad
Secretaría de Educación URIBIA

Asunto: Caja de Herramientas Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares.

Cordial saludo,

El Ministerio de Educación Nacional adelanta como una de sus acciones prioritarias, el **Fortalecimiento de la Estrategia de Residencias Escolares.** Desde el año 2019, la *Fundación PLAN*, ha sido aliada de este proceso y ha adelantado conjuntamento con el MEN accionen tendientes a lograrlo. En el contrato No. 1828850, se acordó compilar los documentes construidos en una caja de herramientas dirigida a la Entidades Territoriales Certificadas y a las Residencias Escolares focalizadas para el proceso. Este año a través del contrato No. 2417016, su interés se centra en poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas construidas, según el contexto real de cada Residencia Escolar.

Para facilitar lo anterior, hacemos entrega de la Caja de Herramientas, la cual contiene los documentos e instrumentos metodológicos construidos con el ánimo de facilitar su revisión y utilización en las diferentes acciones de acompañamiento y asistencia técnica que la Entidad Territorial brinda a directivos y docentes para el quehacer en la cotidianidad en las Residencias Escolares.

Se entrega una caja de herramientas en USB para le ETC y para las Residencias Escolares, adscritas a la misma que fueron focalizadas para el proyecto para que a través de la ETC, le sea entregada a las mismas.

Cordialmente.

MARÍA AMPARO ARANA LASSO
Gerente de Proyecto - Fundación PLAN

Recibido.
27-07-2021

Copia: Liliana Rodriguez Narvaez Subdirectora de Permanencia MEN

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC URIBIA
26 y 27 DE JULIO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Inicio de la jornada día 26 de Julio



Figura 2. jornada día 27 de Julio



Figura 3. Proyección video experiencias significativas – 26 de Julio

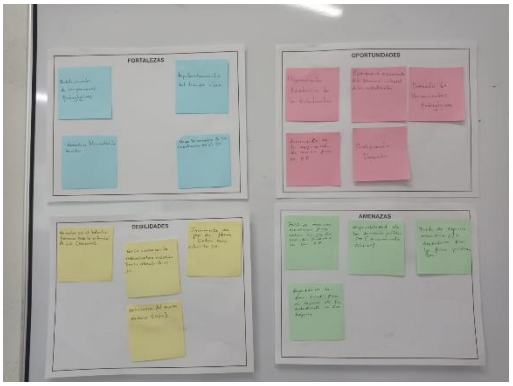


Figura 4. FODA Diligenciado



Figura 5. Realización actividad FODA – 27 de Julio

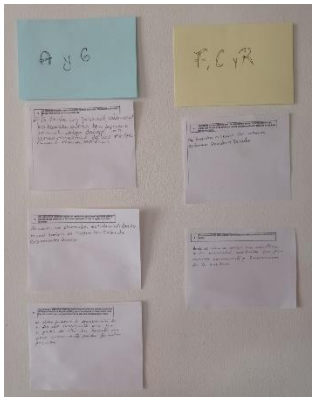


Figura 6. Criterios por fortalecer componentes Administrativo y de Gestión y Familia, Comunidad y Redes.